**Príloha: Plány- marec**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac/ rok:** **Týždeň:**  | **Téma:** **Podtéma: Čo už vieme (**opakovanie, pohybové aktivity...) |
| **Zdravotné****cvičenie:** |
| **Vzdelávacia oblasť:**  | **VŠ****(číslo)** | **Výkonové štandardy/ výkonová úroveň** | **Aktivity**  | **Poznámky/ dátum** |
| **Jazyk a komunikácia** | 7. | Rozumie spisovnej podobe jazyka. | Správne časovať slovesá, stupňovať prídavné mená a príslovky. Deti odpovedajú na otázky: Čo robí, robil..? |  |
| 15. | Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. | Deti sa pokúsia vyjadriť dramaticky, pohybom aj výtvarne pocity, zážitky z rozprávky O kozliatkach. |  |
| 28. | Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. | V PL dokáže napodobniť intenzitu, dĺžku a tvar línie - |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | 39. | Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). | Manipuláciou s predmetmi a hračkami deti určujú počet v skupine. |  |
| 45. | Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. | Dokresľovať obrázok podľa pokynov –„Nakresli domček **v strede** papiera. **Nad** domom, **vpravo** nakresli slnko... atď. |  |
| 46. | Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. | Určuje podľa hmatu a triedi predmety - stavbári |  |
| **Človek a príroda** | 96. | Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). | Sila a pohyb – Ako dostať predmety do pohybu?* Problémové úlohy s predmetmi a hračkami
 |  |
| **Človek a spoločnosť** | 99. | Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. | Opisom rôznych činností počas dňa. |  |
| 121. | Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. | Podporovať deti v nadväzovaní kontaktu s hasičmi a zdravotnou službou – návšteva hasičov, ZS( zdravotnej služby) v MŠ |  |
| **Človek a svet práce** | 149. | Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. | Nájsť chyby na obrázkuDoplnenie obrázku – napr. Stratená súčiastka |  |
| 156. | Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade | Podporiť vytvorenie rôznych „hračiek“ zo starých kuchynských riadov, variech, lyžíc, drevených lopárikov a pod.Práca s IT, PC, fotoaparátom |  |
| 159. | Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). | Poznávať v priamom kontakte náplň práce niektorých profesií ( hasiči, zdravotníci, záhradník a pod.) |  |
| **Umenia a kultúra -**hudobná výchova a výtvarná výchova | 165. | Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. | Vypočuť si pieseň k rozprávke o kozliatkach.Pokúsiť sa identifikovať zmeny tempa, rytmusHudobné hádanky | Podhradská ,Čanaky „Spievankovo“ |
| 168. | Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. | Osvojiť si tanečné prvky: tanečnú chôdzu, tanečný beh, prísunový krok (dopredu, dozadu a do strán), poskočný krok, cval, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách, úklony pri jednoduchých tanečných choreografiách. |  |
| 175. | Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. | Preložiť papier na polovicu a rozmazať škvrnu – MotýľOdtlačok pokrčeného papiera - hmyz |  |
| **Zdravie a pohyb** | 203. | Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. | Hra na hasičov – podliezanie, plazenie po žinenke |  |